

54. GIÁO DỤC TRẺ ĐA TẬT **(EDUCATION FOR CHILDREN WITH MULTIPLE DISABILITIES)**

(Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Giáo dục đặc biệt. Ban hành kèm Quyết định số /QĐ-ĐHSPHN-ĐT ngày ... về việc ban hành Chương trình Giáo dục đại học đào tạo theo hệ thống tín chỉ của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội)

1. THÔNG TIN CHUNG

1.1. Tên học phần: Giáo dục cho trẻ đa tật

1.2. Mã học phần: SPEC 430

1.3. Số tín chỉ: 03

1.4. Học phần tiên quyết/học trước/song song: Can thiệp sớm trẻ khuyết tật

1.5. Bộ môn phụ trách: Bộ môn Giáo dục trẻ khiếm thị và giáo dục trẻ khuyết tật học tập

1.6. Giảng viên giảng dạy

STT	Họ và tên	Điện thoại	Email
1	Đỗ Thị Thanh Thủy	0982.008.767	thanhthuyhung@yahoo.com
2	Nguyễn Thị Thắm	0985.806.784	nttham@hnue.edu.vn
3	Đinh Ng Trang Thu	0936.042.468	

2. HỌC LIỆU

2.1. Giáo trình

2.1.1. Reena Bhandari, Jayanthi Narayan, *Tạo cơ hội học tập – Từng bước hướng dẫn trẻ khiếm thị đa tật bao gồm trẻ mù điếc*, NXB Dân Trí, 2011.

2.1.2. Nguyễn Đức Minh, *Giáo dục trẻ khiếm thị*, Nhà xuất bản Giáo dục, Hà Nội, 2010.

2.2. Tài liệu tham khảo bắt buộc

2.2.1. Barbara Miles & Marianne Riggo, *Những cuộc hội thoại phi thường: Hướng dẫn phát triển giao tiếp có ý nghĩa cho trẻ em mù điếc*, NXB Dân Trí, 2013

2.2.2. Deborah Chen & June E. Downing, *Tactile Strategies for Children who have Visual Impairments and Multiple Disabilities: Promoting Communication and Learning Skills*, AFB Press, USA, 2006.

2.2.3. Marylinyn.H Gense & D Jay Gense, *Autism Spectrum Disorders and Visual Impairment*, AFB Presss, 2005.

2.3. Tài liệu tham khảo tự chọn

2.3.1. Marianne Riggio, Jayanthi Narayan, *Creating Play Environment for Children with Sensory Impairment and Additional Disabilities*, Perkin School for the Blind, USA, 2000

2.3.2. Rowland Charity, Assessing Communication and Learning in young children who are Deafblind or who have Multiple Disabilities, US Department of Education, Oregon Health & Science University, 2009.

2.3.4. Nguyễn Thị Hằng, Trần Thị Văng, Nguyễn Thị Thắm, Trịnh Thu Thanh, Xây dựng chương trình giáo dục hỗ trợ cho trẻ đa tật chuẩn bị vào tiểu học, Đề tài cấp Bộ, Hà Nội, năm 2021.

2.4. Website

2.4.1. <https://www.perkins.com/>

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

MT1: Hiểu biết về các quan điểm và tình hình giáo dục nhóm trẻ đa tật trên thế giới và Việt Nam, cách nhận biết, phân loại, đặc điểm các nhóm trẻ đa tật, các cách tiếp cận trong giáo dục và hỗ trợ trẻ đa tật, các biện pháp giáo dục phát triển những kỹ năng cơ bản, đáp ứng nhu cầu giáo dục của trẻ đa tật.

MT2: Có kỹ năng lựa chọn nội dung, lập kế hoạch và tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ đa tật; sáng tạo và linh hoạt đề xuất những ý tưởng thiết kế kế hoạch giáo dục cá nhân và tổ chức các tiết cá nhân để phát triển các kỹ năng cho trẻ đa tật dựa trên những kết quả đánh giá khả năng và nhu cầu của trẻ.

4. CHUẨN ĐẦU RA CỦA HỌC PHẦN

CĐR 1: Yêu thương trẻ, có niềm tin vào khả năng và sự phát triển của trẻ đa tật; Yêu nghề và tận tâm với nghề dạy học cho trẻ đa tật; Trung thực, trách nhiệm trong quá trình giáo dục trẻ đa tật; Ý thức tự học và tự nghiên cứu suốt đời.

CĐR 2: Mô tả (describe), giải thích (explain), bàn luận (discuss), phân tích được những quan niệm khác nhau về khái niệm, đặc điểm đặc trưng, cách phân loại cũng như đánh giá và thực hiện các hoạt động giáo dục cho trẻ đa tật.

CĐR 3: Lựa chọn được những phương pháp, phương tiện và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trẻ đa tật một cách hiệu quả; Xây dựng được kế hoạch giáo dục cá nhân, điều chỉnh môi trường phù hợp phát triển các kỹ năng cho trẻ đa tật; Tổ chức có hiệu quả các tiết học cá nhân, tiết học nhóm cũng như các hoạt động cho trẻ đa tật.

CĐR 4: Đánh giá (evaluate), đối chiếu (contrast), liên hệ (relate) được khả năng và nhu cầu của trẻ đa tật, biết vận dụng một số cách tiếp cận trong giáo dục cho trẻ đa tật để làm cơ sở cho việc tổ chức thành công các hoạt động giáo dục và dạy học cho trẻ đa tật.

Ma trận tích hợp giữa CDR học phần với CDR CTĐT

CDR CTĐT	CDR học phần			
	1	2	3	4
CDR1	x	x		
CDR2	x		x	
CDR3	x	x	x	
CDR4		x	x	
CDR5		x		
CDR6	x	x		
CDR7		x	x	
CDR8			x	
CDR9			x	
CDR10		x	x	
CDR11			x	
CDR12		x	x	x
CDR13			x	
CDR14			x	
CDR15			x	
CDR16		x		
CDR17		x	x	x
CDR18		x	x	x
CDR19		x	x	x
CDR20	x	x	x	
CDR21	x			x
CDR22	x	x		
CDR23		x	x	

Ma trận tích hợp giữa mục tiêu học phần và CDR học phần

	CDR1	CDR2	CDR3	CDR4
MT1		x	x	x
MT2	x	x	x	x

5. NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY, PHƯƠNG PHÁP KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

5.1. Nội dung học phần

Tên chương	Buổi	Số TC	Phân bổ thời gian			
			Số tiết			Tự học có hướng dẫn
			Lý thuyết	Bài tập	Thực hành	
Chương 1: Những vấn đề chung về Giáo						

đục trẻ đa tật	1-3	0.6	7	2	0	20
Chương 2: Một số yếu tố quan trọng trong giáo dục trẻ đa tật	4- 8	1.0	10	3	2	30
Chương 3: Phát triển một số kỹ năng đặc thù cho trẻ đa tật	9-15	1.4	13	5	3	40
Tổng cộng (tiết)		3.0	30	10	5	90

5.2. Nội dung chi tiết, phương pháp giảng dạy

Chương 1: Những vấn đề chung về giáo dục trẻ đa tật								
Mục/ bài	Nội dung chính	Số giờ	Phân bổ thời gian			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị (tự học có hướng dẫn)
			L T	B T	T H			
1.1	1.1. Khái quát về trẻ đa tật 1.1.1. Khái niệm 1.1.2. Nguyên nhân 1.1.3. Phân loại	4	3	1	0	- Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Vấn đáp; trả lời nhanh - Động não - Thảo luận nhóm trên lớp - Trò chơi	- Tự nghiên cứu tài liệu - Thảo luận - Làm việc nhóm ở nhà - Dự án học tập (quay băng tuyên truyền về trẻ khiếm thị đa tật -> Trình bày	Đọc tài liệu 2.1.1, 2.1.2, 2.2.2 2.2.1 Trang web

1.2	<p>Đặc điểm cơ bản của một số nhóm trẻ đa tật</p> <p>1.2.1 Trẻ điếc mù</p> <p>1.2.2 Trẻ khiếm thị kèm theo các tật khác</p> <p>1.2.3 Trẻ đa tật khác</p>	4	3	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Vấn đáp - Thảo luận nhóm trên lớp - Xem video và tranh luận 	<ul style="list-style-type: none"> - Tự nghiên cứu tài liệu - Thảo luận nhóm trên lớp - Trả lời vấn đáp Xem Video và đánh giá - Làm bài tập 	<p>Đọc tài liệu</p> <p>2.1.1, 2.1.2, 2.2.2 2.2.1 2.3.1 2.3.2 2.3.3</p>
1.3	<p>Lịch sử giáo dục trẻ đa tật</p> <p>1.3.1. Trên thế giới</p> <p>1.3.2. Việt Nam</p>	1	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Vấn đáp - Thảo luận nhóm 	<ul style="list-style-type: none"> - Tự nghiên cứu tài liệu - Thảo luận - Trả lời vấn đáp 	<p>Đọc tài liệu</p> <p>2.1.1, 2.1.2, 2.2.2 2.2.1 2.3.1 2.3.2 2.3.3</p>

Chương 2: Các yếu tố quan trọng trong giáo dục trẻ đa tật

Mục/ bài	Nội dung chính	Số giờ	Phân bổ thời gian			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị (tự học có hướng dẫn)
			L T	B T	T H			
2.1	Can thiệp sớm trẻ đa tật	3	2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Vấn đáp - Trình chiếu video minh họa - Thảo luận nhóm - Tổ chức cho 	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận nhóm - Trả lời vấn đáp - Phản biện - Thực hành tổ chức hoạt động 	<p>Đọc tài liệu</p> <p>2.1.1, 2.1.2.; 2.2.1 2.2.3.</p>

						SV trải nghiệm		
2.2	Các cách tiếp cận trong giáo dục trẻ đa tật	3	2	1	0	- Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Vấn đáp - Trình chiếu video minh họa - Thảo luận nhóm - Xem Video, luyện tập	- Thảo luận nhóm - Trả lời vấn đáp - Phản biện - Thực hành Xem Video và thực hành	Đọc tài liệu 2.1.1, 2.1.2, 2.2.2 2.2.1 2.3.1 2.3.2 2.3.3
2.3	Sự hỗ trợ của công nghệ trong giáo dục trẻ đa tật	3	2	1	0	- Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Vấn đáp - Thảo luận nhóm trên lớp - Trò chơi - Xem Video	- Thảo luận nhóm - Trả lời vấn đáp - Phản biện - Bài tập: Tìm hiểu công nghệ trên Thế giới và VN	Đọc tài liệu 2.1.1, 2.2.1 2.4
2.4	Phối hợp nhóm chuyên gia đa chức năng trong giáo dục trẻ đa tật	3	2	0	1	- Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Vấn đáp - Thảo luận nhóm - Trò chơi, đóng vai các chuyên gia đa chức năng	- Thảo luận nhóm - Trả lời vấn đáp - Phản biện - Thực hành đóng vai các chuyên gia	Đọc tài liệu 2.1.1, 2.2.1 2.1.2 2.2.3.
2.5	Xây dựng chương trình chức năng cho trẻ đa tật	3	1	1	1	- Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Vấn đáp - Trình chiếu video minh họa - Thảo luận nhóm - Thực hành	- Thảo luận nhóm - Trả lời vấn đáp - Phản biện - Thực hành xây dựng chương trình chức năng cho 1 nhóm trẻ đa tật	Đọc tài liệu 2.1.1, 2.1.2; 2.2.1 2.2.2 2.2.3
Chương 3: Phát triển một số kỹ năng đặc thù cho trẻ đa tật								
Mục/ bài	Nội dung chính	Số giờ	Phân bố thời gian		Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập	Yêu cầu sinh viên chuẩn	

									bị (tự học có hướng dẫn)
			L T	B T	T H				
3.1	<p>Phát triển giác quan cho trẻ đa tật</p> <p>3.1.1. Mục đích phát triển giác quan cho trẻ đa tật</p> <p>3.1.2. Đánh giá kỹ năng sử dụng các giác quan của trẻ đa tật</p> <p>3.1.3. Hướng dẫn sử dụng phối hợp giác quan cho trẻ đa tật</p>	5	3	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Thảo luận nhóm - Thực hành làm đồ dùng phát triển giác quan cho trẻ đa tật - Trình chiếu video minh họa 	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận nhóm - Phản biện - Thực hành làm đồ dùng, soạn giáo án tiết cá nhân, đánh giá giác quan cho trẻ - Báo cáo nhóm 	<p>Đọc tài liệu</p> <p>2.3.1,</p> <p>2.3.2</p> <p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p>	
3.2	<p>Phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ đa tật</p> <p>3.2.1. Mục đích phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ đa tật</p> <p>3.2.2. Đánh giá kỹ năng giao tiếp của trẻ đa tật</p> <p>3.2.3. Một số đặc điểm kỹ năng giao tiếp của trẻ đa tật</p>	6	2	3	1	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Thảo luận nhóm - Vấn đáp - Thực hành - Dự án: Tìm hiểu 1 trẻ và đánh giá kỹ năng giao tiếp của trẻ, lập hồ sơ báo cáo ca 	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận nhóm - Thực hành - Tiến hành dự án theo yêu cầu; lập hồ sơ báo cáo trường hợp điển hình 	<p>Đọc tài liệu</p> <p>2.3.1,</p> <p>2.3.2</p> <p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p>	

	3.2.4. Nội dung, phương pháp phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ đa tật							
3.3	<p>Phát triển kỹ năng vận động cho trẻ đa tật</p> <p>3.3.1. Mục đích phát triển kỹ năng vận động cho trẻ đa tật</p> <p>3.3.2. Đánh giá kỹ năng vận động của trẻ đa tật</p> <p>3.3.3. Phát triển kỹ năng vận động thô và vận động tinh cho trẻ đa tật</p>	5	3	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Thảo luận nhóm - Thực hành Vấn đáp 	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận nhóm - Làm bài tập: Thiết kế các trò chơi, bài tập phát triển kỹ năng vận động cho trẻ đa tật 	<p>Đọc tài liệu</p> <p>2.3.1, 2.3.2</p> <p>2.1.1 2.1.2</p> <p>2.2.1 2.2.2</p>
3.4	<p>Phát triển kỹ năng tự phục vụ cho trẻ đa tật</p> <p>3.4.1. Mục đích phát triển kỹ năng tự phục vụ cho trẻ đa tật</p> <p>3.4.2. Phát triển một số kỹ năng tự phục vụ cho trẻ đa tật</p>	5	4	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Thảo luận nhóm - Thực hành Vấn đáp 	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận nhóm - Thực hành Soạn giáo án và tiến hành dạy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ đa tật 	<p>Đọc tài liệu</p> <p>2.3.1, 2.3.2</p> <p>2.1.1 2.1.2</p> <p>2.2.1 2.2.2</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ma trận liên kết nội dung giảng dạy với CDR học phần

Nội dung giảng dạy		CDR 1	CDR2	CDR3	CDR4
Chương	Mục				
1	1.1	3	1	2	1
	1.2	3	3	1	1
	1.3	3	3	2	1
2	2.1	2	3	2	3
	2.2	2	3	2	3
	2.3	2	3	1	3
	2.4	2	3	2	3
	2.5	2	3	2	3
3	3.1	1	2	3	3
	3.2	1	2	3	3
	3.3	1	2	3	3
	3.4.	1	2	3	3

Ba bậc đóng góp: nhiều (3), trung bình (2), ít (1) và không đóng góp: (0)

5.3. Phương pháp kiểm tra, đánh giá

5.3.1. Hình thức, tỷ trọng đánh giá

Hình thức đánh giá	Tỷ trọng (%)
Đánh giá thường xuyên	20
<i>Đánh giá chuyên cần</i>	10
<i>Bài tập, tiểu luận</i>	10
Kiểm tra giữa kỳ	20
Kiểm tra cuối kỳ	60

5.3.2. Ma trận tích hợp CDR học phần với phương pháp kiểm tra, đánh giá, phương pháp giảng dạy, học tập

CDR học phần	Phương pháp KT, ĐG và tỉ trọng		Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập
	Phương pháp KT, ĐG	Tỉ trọng (%)		
CDR 1	Đánh giá thường xuyên	100	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình sử dụng máy chiếu - Vấn đáp - Thảo luận nhóm 	<ul style="list-style-type: none"> - Tự đọc và nghiên cứu tài liệu - Thảo luận nhóm - Trả lời vấn đáp

CDR học phần	Phương pháp KT, ĐG và tỉ trọng		Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập
	Phương pháp KT, ĐG	Tỉ trọng (%)		
				– Phản biện – Thực hành
CDR 2	Đánh giá chuyên cần	10	– Thuyết trình sử dụng máy chiếu – Vấn đáp – Thảo luận nhóm – Bài tập	– Tự đọc và nghiên cứu tài liệu – Thảo luận nhóm – Trả lời vấn đáp – Phản biện – Bài tập, thực hành
	Bài tập	10		
	Kiểm tra giữa kì (tự luận)	20		
	Kiểm tra cuối kì (tự luận)	60		
CDR 3	Đánh giá chuyên cần	10	– Thuyết trình sử dụng máy chiếu – Vấn đáp – Thảo luận nhóm – Dự án học tập – Thực hành – Bài tập	– Thảo luận nhóm – Trả lời vấn đáp – Phản biện – Thực hành tổ chức tiết học và xây dựng kế hoạch giáo dục cho trẻ đa tật
	Kiểm tra giữa kì (tự luận)	40		
	Kiểm tra cuối kì (thực hành)	50		
CDR 4	Đánh giá chuyên cần	10	– Thuyết trình sử dụng máy chiếu – Vấn đáp – Trình chiếu video minh họa – Thảo luận nhóm – Tổ chức cho sinh viên trải nghiệm thực hành	– Thảo luận nhóm – Trả lời vấn đáp – Phản biện – Bài tập – Thực hành tổ chức hoạt động
	Bài tập	10		
	Kiểm tra giữa kì (thực hành)	20		
	Kiểm tra cuối kì (tự luận)	60		

5.3.3. Tiêu chí đánh giá

➤ Yêu cầu chung đối với các bài tập

- Bài tập được trình được viết tay hoặc đánh máy.
- Chỉ nhận bài tập đúng hạn.
- Làm việc theo nhóm/ cá nhân với các bài tập khác nhau.
- Sinh viên không nộp đúng hạn được tính 0 điểm cho bài tập đó.

➤ Kiểm tra giữa kì

- Hình thức: thi thực hành theo nhóm.
- Nội dung: Các vấn đề đã được nghiên cứu.
- Đề thi là câu hỏi thực hành.
- Tiêu chí đánh giá: Thực hành đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ đa tật, tổ chức tiết dạy cá nhân; làm đồ dùng cho trẻ đa tật.

➤ ***Thi kết thúc học phần***

- Hình thức: thi viết.
- Nội dung: Các vấn đề đã được nghiên cứu.
- Đề thi là loại câu hỏi tự luận trong thời gian 90 phút.
- Tiêu chí đánh giá: Trả lời rõ ràng sâu sắc câu hỏi tự luận: 10 điểm.

6. CHÍNH SÁCH ĐỐI VỚI HỌC PHẦN: Theo quy chế đào tạo hiện hành.

P. TRƯỞNG KHOA

(Kí, ghi rõ họ tên)



TS. ĐỖ THỊ THẢO